

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете

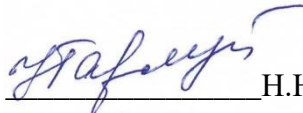
Протокол от «30» декабря 2022 г №4

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Приказ от «12» января 2023 г № 3




Н.Н. Тавлуй

Положение об организации наставничества в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Радюкинская основная общеобразовательная школа»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об организации наставничества в Радюкинской основной школе разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в редакции от 5 декабря 2022 года, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 №Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», а также Уставом Радюкинской основной школы и др.
- 1.2. Данное Положение об организации наставничества в Радюкинской основной школе определяет основные термины, цель, задачи, регламентирует организацию деятельности программы наставничества и ее результаты, устанавливает права и обязанности наставника и наставляемого лица, а также документацию работы с молодыми специалистами.
- 1.3. Организация наставничества в Радюкинской основной школе это разновидность индивидуальной учебно-воспитательной работы с впервые принятыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях, или со специалистами, назначенными на должность, по которой не имеют опыта работы.
- 1.4. Наставничество в Радюкинской основной школе выполняет роль систематической индивидуальной работы педагогического работника, имеющего опыт, по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений педагогической деятельности. Таким образом, молодой специалист приобретает знания в предметной специализации и применяет методики обучения и воспитания обучающихся в Радюкинской основной школе.
- 1.5. Наставничество в Радюкинской основной школе руководствуется:
 - ФЗ-273 «Об образовании»;
 - Трудовым кодексом Российской Федерации;
 - Настоящим Положением и другими нормативными актами, регламентирующими вопросы профессиональной подготовки педагогических работников и специалистов школы.

2. Основные термины программы наставничества

- 2.1. Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.
- 2.2. Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.
- 2.3. Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.
- 2.4. Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».
- 2.5. Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
- 2.6. Куратор – работник школы, назначаемый директором, который отвечает за организацию программы наставничества.
- 2.7. Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.
- 2.8. Молодой специалист – гражданин Российской Федерации в возрасте до 30 лет, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, принятый на работу по трудовому договору в соответствии с уровнем профессионального образования и квалификацией.

3. Цели и задачи наставничества в школе

- 3.1. Целью реализации наставничества в Радюкинской основной школе является создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.
- 3.2. Основными задачами наставничества являются:
 - Разработка и реализация мероприятий маршрута реализации целевой модели наставничества;
 - Разработка и реализация программ наставничества;
 - Привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества в Радюкинской основной школе;
 - Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
 - Осуществление персонализированного учета молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
 - Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества;
 - Формирование баз данных программ наставничества и лучших практик;

- Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в форме непрерывной образовательной деятельности.

3.3. В соответствии с целью и задачами определяются следующие методы наставничества:

- Интерактивные (беседа, диалог, дискуссия);
- Проблемный и проектный;
- Мастер-класс;
- Демонстрация действий и поведения;
- Наблюдение и анализ образовательной деятельности наставника;
- Анализ практических ситуаций.

4. Организация программы наставничества в Радюкинской основной школе

4.1. Наставничество в Радюкинской основной школе осуществляется на основании приказа директора.

4.2. Руководство деятельностью наставничества организует заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее – УВР) и руководитель школьного методического объединения (далее – ШМО), в котором реализуется наставничество.

4.3. Руководитель ШМО подбирает наставника из наиболее подготовленных педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, богатый жизненный опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе школы, стаж педагогической деятельности не менее трех лет по данному предмету.

4.4. Наставник должен обладать способностями к воспитательной работе и может иметь одновременно не более двух наставляемых.

4.5. Кандидатуры наставников рассматриваются на заседаниях ШМО, согласовываются с директором школы или заместителем директора по УВР и утверждаются на заседании ШМО.

4.6. Назначение наставника производится при обоюдном добровольном согласии (с обязательным разъяснением предполагаемому наставнику его будущих должностных обязанностей) предполагаемого наставника и молодого специалиста, за которым он будет закреплен, по рекомендации ШМО приказом директора с указанием срока наставничества. Как правило, наставник прикрепляется к молодому специалисту на срок не менее одного года. Приказ о закреплении наставника издается не позднее одного месяца с момента назначения молодого специалиста на определенную должность.

4.7. Наставничество устанавливается над следующими категориями сотрудников:

- Впервые принятыми учителями (специалистами), не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях;
- Выпускниками очных высших и средних специальных учебных организаций, прибывших в Радюкинскую основную школу по распределению;
- Выпускниками непедagogических профессиональных образовательных организаций, завершивших очное, заочное или вечернее обучение и не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях;

- Педагогами, переведенными на другую работу, если выполнение ими служебных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и овладения новыми практическими навыками;
- Педагогами, нуждающимися в дополнительной подготовке для проведения уроков в определенном классе (по определенной тематике).

4.8. Замена наставника производится приказом директора школы в случаях:

- Увольнения наставника;
- Перевода наставника на другую работу;
- Привлечение наставника к дисциплинарной ответственности;
- Психологической несовместимости наставника и наставляемого;
- Письменного заявления наставника об отказе от своих полномочий по иным причинам (в том числе, без указания причин).

4.9. Организация деятельности наставников носит поэтапный характер. Специфика этапов наставнической деятельности определяет особенности используемых им методов.

Содержание	Этапы		
	Адаптационный	Проектировочный	Рефлексивный
Задачи	Определить сформированности профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого педагога	Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний и компетенций, полученных в ВУЗе и др.	Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием
Формы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, коллективная, групповая
Средства и методы	Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие	Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание «Портфолио». Методы: информационные; творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение; беседа;	Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, мотивация участия в инновационной деятельности. Методы:

	выбранной профессии. Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа	анкетирование, двойное наставничество	комплексные (педагогические, мастерские, мастер-классы, проблемно- деловые, рефлексивно- деловые игры)
--	--	---	---

5. Результаты реализации программы наставничества в форме «Педагог - молодой специалист»

5.1. Мониторинг наставничества состоит из двух основных этапов:

- Оценка качества процесса реализации наставничества;
- Оценка мотивационно-личностного, компетентного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

5.2. Показателями оценки эффективности работы наставника является достижение наставляемым лицом поставленных целей и задач в рамках программы наставничества.

5.3. Высокий уровень включенности наставляемого лица в педагогическую деятельность, культурную жизнь школы, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов показывает уровень результата реализации программы наставничества в Радюкинской основной школе.

5.4. Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:

- Повышение уровня удовлетворенности всех участников программы по наставничеству собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в общеобразовательной организации;
- Качественный рост успеваемости и улучшения поведения в классах (группах), с которыми работает наставляемое лицо;
- Сокращение числа конфликтов с педагогическими и родительскими сообществами;
- Рост числа материалов деятельности участников программы наставничества: статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т.п.

5.5. Сравнение изучаемых личностных характеристик участников наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемого плана. Мониторинг проводится наставником два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

6. Права и обязанности наставника

6.1. Наставник обязан:

- Составить в течение 5 рабочих дней с начала срока наставничества индивидуальный план обучения на год (далее работа планируется на каждый учебный год) с учетом уровня интеллектуального развития наставляемого, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету, давать конкретные задания, контролировать их исполнение;
- Содействовать ознакомлению наставляемого с его должностными обязанностями, основными направлениями деятельности, с порядком исполнения локальных актов Радюкинской основной школы;

- Оказывать индивидуальную помощь в овладении практическими приемами и способами качественного выполнения служебных заданий и поручений;
- Выявлять и совместно устранять допущенные ошибки в педагогической деятельности;
- Передавать накопленный опыт профессионального мастерства, обучать наиболее рациональным приемам и передовым методам работы;
- Быть требовательным, своевременно и принципиально реагировать на проявления недисциплинированности, используя при этом методы убеждения;
- Проявлять чуткость и внимательность, терпеливо помогать в преодолении имеющихся недостатков;
- Периодически докладывать директору школы о процессе адаптации наставляемого, результатах его профессионального становления;
- Составлять и предоставлять директору анализ итогового выполнения индивидуального плана обучения.

6.2. Наставник имеет право:

- Принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью наставляемого;
- Вносить предложения о применении к наставляемому мер поощрения и дисциплинарного воздействия;
- Осуществлять контроль соблюдения наставляемым профессиональных требований;
- Контролировать условия труда наставляемого.

7. Права и обязанности наставляемого

7.1. Наставляемый обязан:

- Регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- Выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- Внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы;
- Совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного выполнения функциональных обязанностей;
- Проявлять дисциплинированность, организованность и деловую культуру в профессиональной деятельности.

7.2. Наставляемый имеет право:

- Вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- Пользоваться нормативно-правовой, психолого-педагогической и учебно-методической литературой;
- В индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом и помощью по профессиональным вопросам;
- При невозможности установления личного контакта с наставником обращаться к директору школы о замене наставника.

8. Контроль работы наставника

8.1. Организация работы наставника и контроль его деятельности возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе (далее – УВР).

8.2. Заместитель директора по УВР обязан:

- Представить назначенного молодого специалиста учителям школы, объявит приказ о закреплении за ним наставника;
- Создать необходимые условия для совместной работы молодого специалиста с закрепленным за ним наставником;
- Посетить отдельные уроки и внеклассные мероприятия по предмету, проводимые наставником и молодым специалистом;
- Организовать обучение наставников передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, основам педагогики и психологии, оказывать им методическую и практическую помощь в составлении планов работы с молодыми специалистами;
- Изучить, обобщить и распространить положительный опыт организации наставничества;
- Определить меры поощрения наставников.

9. Документы, регламентирующие работу с молодыми специалистами

9.1. Работу с молодыми специалистами регламентируют следующие моменты:

- Настоящее Положение об организации наставничества в Радюкинской основной школе;
- Индивидуальный (внутришкольный) план работы наставника на год;
- Приказ директора школы об организации наставничества;
- Протоколы заседаний ШМО, на которых рассматриваются вопросы наставничества;
- Отчеты наставников, молодых специалистов;
- Отчет о результативности работы с молодыми специалистами.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение об организации наставничества в школе является нормативным локальным актом Радюкинской основной школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 данного положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.