

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Радюкинская основная общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете:
протокол № 2 от 02.11.2018 г.



Утверждено:
Директор школы Тавлуй Н.Н. Тавлуй
приказ № 74-1 от 02 ноября 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогическом сопровождении
в Радюкинской основной школе

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом сопровождении

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается организованная, систематическая, профессиональная психологическая помощь подростку, семье и педагогам в решении проблем, связанных со становлением личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение является комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи школьнику в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов подростков, научности.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение строится в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», федеральными законами, решениями Правительства России и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания детей, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека), Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 №28-51-513/16).

1.4. Сфера ответственности психолого-педагогического сопровождения не ограничивается рамками преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение является личностно-ориентированным и проводится с учетом возрастных и личностных особенностей детей.

1.6. Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

1. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс.

2.2. Предметом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению являются:

- ситуация развития школьника как система отношений его: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой;
- психолого-педагогическое сопровождение развития подростка;
- коррекция;
- восстановление.

2.3. Основной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

2.4. Общие задачи психологического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития;
- помощь (содействие) учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; помощь в преодолении учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

2.5. Задачи психолого-педагогического сопровождения

Младшие школьники (6-10 лет) - углубленная диагностика и коррекция нарушений в развитии; профилактика школьной дезадаптации; решение вопросов преемственности, социализации; формирование коммуникативных навыков, способов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

Средние школьники (11–14 лет) – углубленная диагностика и коррекция нарушений в развитии; профилактика и коррекция школьной дезадаптации, а также девиаций и аддикций; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

2.6. Задачи психолого-педагогического сопровождения в решении актуальных вопросов воспитания:

- осуществление поиска и апробация форм эффективного взаимодействия педагога-психолога с классными руководителями и учителями- предметниками;

- расширение использования в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями подростков; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, ассертивности, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям;

- расширение использования методов работы с малыми группами и коллективами, методов формирования лидерских способностей и качеств.

3. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

3.1. Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:

- диагностику (индивидуальную и групповую);

- консультирование и психологическое просвещение (индивидуальное и групповое);

- профилактику;

- коррекционную работу (индивидуальную и групповую);

- сохранение и укрепление здоровья подростков;

- профориентацию.

3.2. Психологическое просвещение – повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности подростка посредством разработки рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития подростков.

3.3. Психологическая профилактика – осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у подростков по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья; обеспечение условий оптимального перехода подростков на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности подростков в процессе непрерывной социализации.

Профилактическая работа должна основываться на следующих принципах:

1. Раннее вмешательство, подразумевающее выявление потенциально проблемных сторон психического развития подростка и имеющихся

минимальных отклонений первичной природы, когда дезадаптивные механизмы еще не сформированы.

2. Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. В этом случае процесс возрастного развития оказывается не только под контролем психолога, но и включается в систему последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении через кризисные периоды.

3. Компетентность специалиста, осуществляющего психологическое сопровождение. Педагог - психолог должен ориентироваться в направлениях возможных нарушений развития подростка, в общей, возрастной, социальной, педагогической, семейной психологии, а также владеть знаниями по социально-психологической адаптации и дезадаптации детей.

3.4. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

Работа осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу обучающихся, администрации, родителей и педагогов и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

3.5. Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и подросткам в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме групповых и индивидуальных консультаций.

3.6. Коррекционная и развивающая работа. Психологическая коррекционная работа – систематическая целенаправленная работа психолога с учащимися, направленная на специфическую помощь, а также реализация комплекса индивидуальных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом состоянии.

3.7. Сохранение и укрепление здоровья подростков - одно из важнейших направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Конкретными задачами на данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;

- профилактика аддикций: табакокурения, алкоголизма, наркомании и др.

При этом современные подходы к построению эффективных программ утверждают необходимость не только давать подросткам информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.).

3.8. Профориентация включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных особенностей подростков, их интересов и склонностей. Профориентационная работа должна, с одной стороны, интегрировать диагностику, консультативную работу, тренинги, деловые игры и т.д. С другой стороны, эта работа должна объединить усилия всех субъектов: обучающихся, родителей, педагогов.

В отношении содержания интегрированная профориентационная модель сопровождения призвана не просто поддержать подростков в их профессиональном выборе, но обеспечить формирование самой способности к сознательному, ответственному выбору. Предметом внимания должна стать не только способность к планированию профессиональной карьеры, но более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Психологическое обеспечение.

Психологическое обеспечение подразумевает создание ситуации наибольшего благоприятствования для детей:

- грамотное профессиональное взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом для создания гуманных взаимоотношений, доброжелательного межличностного взаимодействия подростков и окружающих их взрослых;
- создание благоприятного для развития подростков психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками;
- максимальная реализация в работе с детьми психических возможностей и резервов каждого возрастного периода;
- развитие индивидуальных особенностей учащихся (интересы, склонности, способности).

4.2. Методическое обеспечение.

Основной акцент в психолого-педагогическом сопровождении следует делать на выбор психологических средств. В данной работе имеет значение не только метод исследования, но и качественная характеристика полученных

данных, которая будет определять ход и результаты диагностической и коррекционной работы.

Методики, разработанные в научной психологии при использовании в работе с детьми требуют особой модификации. Известные и апробированные тестовые методики необходимо подвергать глубокому психологическому анализу и грамотной интерпретации комплекса разных показателей в их динамике. В детской психологии существенно важным является не только то, что может выполнить ребенок в настоящее время, но и то, чего он сможет достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития».

4.3. Организационное обеспечение.

4.3.1. Организационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения предполагает подготовку материально-технических средств, кадрового состава специалистов, методических материалов, документации и системы управления сопровождением.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

5.1. Педагог - психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящиеся в компетенции представителей других специальностей;
- применять современные и адекватные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической и консультационной работы;
- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося, задач его полноценного психического и психологического развития;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого взаимодействия и может нанести ущерб подростку или его окружению;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

5.2. Ответственность педагога-психолога:

- педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах детей/родителей.

5.3. Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы в ходе психолого-педагогического сопровождения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и родителями, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для их успешного выполнения;
- обмениваться со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка;

6.ЭТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Основные этические принципы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;
- 5) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- 6) принцип благополучия участника процесса сопровождения (воспитанника, родителя);
- 7) принцип профессиональной кооперации;
- 8) принцип информирования воспитанников и родителей о целях и результатах сопровождения.

Соблюдение этических принципов призвано обеспечить:

- решение профессиональных задач по сопровождению в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: детей, родителей, педагогов;
- сохранение доверия между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.