

Программа
курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
научно-познавательное направление
для учащихся 1-4 классов

2019г.

Оглавление

	Пояснительная записка.....	3
I.	Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
II.	Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
III.	Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности.....	6

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» составлена для 1-4 классов МКОУ «Радюкинская общеобразовательная школа» на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009), базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей отводится 135 часов по 1 занятию в неделю.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Общая характеристика курса.

Курс внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» рассчитан на 4 года. Планом внеурочной деятельности для 1-4 классов предусмотрено 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятия за учебный год.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно -исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Занятия проектной деятельностью способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом. Программа направлена на оказание помощи детям в продвижении по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Работа по программе помогает расширить кругозор и обогатить словарный запас учащихся новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие данного курса поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве ценностные ориентиры программы выражаются следующими принципами:

- непрерывность дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности

Современные педтехнологии (в том числе ИКТ) как средства реализации целей образовательного процесса:

В основе реализации целей образовательного процесса по данному курсу лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося. Поэтому планируется использование следующих педтехнологий: технологии сотрудничества, проблемно-диалогической, ИКТ.

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения курса:

- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- формирование чувства прекрасного и развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- приобретение школьниками самостоятельного социального опыта;
- формирование самостоятельности в выборе направлений для создания социальных проектов;
- осознание значимости проектной деятельности для личностного развития..

Метапредметные результаты освоения курса:

- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- активность в использовании метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта.

Предметные результаты освоения курса:

- освоение терминологии, понимание сути проектной деятельности;
- овладение основами создания проекта;
- приобретение опыта решения проектных задач по различным направлениям;
- формирование умения поэтапно решать проектные задачи;
- приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Формы контроля

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставке, создание альбомов, газет, макетов, наглядных пособий, серии иллюстраций, фотоальбомов и пр.

3.Содержание курса: «Учусь создавать проект»

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

1. Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- -видеть проблемы;
- -ставить вопросы;
- -выдвигать гипотезы;
- -давать определение понятиям;
- -классифицировать;
- -наблюдать;
- -проводить эксперименты;
- -делать умозаключения и выводы;
- -структурировать материал;
- -готовить тексты собственных докладов;
- -объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

2. Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

3. Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие.

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио, которое способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления используется два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

«Мои достижения»

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- чтение, говорение, слушание, наблюдение;
- постановка цели, действие по плану, оценивание результата;
- работа с литературой (книги, журналы, энциклопедии);
- выделение ключевых слов;
- постановка вопросов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- характеристика, анализ, классификация, обобщение изучаемых объектов и явлений;
- осуществление монолога, диалога;
- сотрудничество, взаимоконтроль, взаимопомощь

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ задания	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Кто я? Моя семья.	1	Знакомство с рабочей тетрадью, выполнение заданий в тетради. Отвечать на вопросы учителя, обосновывать свой ответ.
2..	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	Участвовать в обсуждении вопросов, знакомство со значением слова «хобби»
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «тема». Обосновывать свой выбор темы проекта.
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1	Запоминать толкование новых понятий. Знакомство с понятием «этап». Уметь сделать правильный выбор и обосновать его.
5	Повторение. Давай вспомним.	1	Отвечать на вопросы учителя, рассказывать о результатах опыта. Повторять значение новых понятий.
6	Проблема.	1	Запоминать толкование новых понятий. Учителя увидеть проблему.
7	Проблема. Решение проблемы.	1	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы..
8	Гипотеза. Предположение.	1	Знакомство с новым понятием. Работа по заданиям тетради.
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1	Учиться выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезами своих товарищей.
10	Цель проекта.	1	Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации. Учиться ставить цели .
11	Задача проекта.	1	Участвовать в диалоге. Учиться формулировать задачи проекта. Работать в тетради по плану..
12	Выбор нужной информации.	1	Учиться работать с информацией. Предполагать, какая информация нужна. Обосновывать выбор информации.
13	Интересные люди – твои помощники.	1	Активно участвовать в обсуждении вопросов. Играть в игру «интересное интервью».
14	Продукт проекта.	1	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Работать по плану, сверять свои действия с целью.
15	Виды продукта. Макет.	1	Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1	Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов.
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2	Знакомство с новым понятием Работа по заданиям тетради.
19-20	Мини-сообщение. Семи-минутное выступление.	2	Мини-сообщения детей, подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация».
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация».

22-23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2	Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов.
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	Работать по плану, сверять свои действия с целью, Исправлять ошибки. Объяснять, с какой целью был задан вопрос, для чего надо знать ответ на данный вопрос.
25-26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2	Мини-сообщения детей, подготовленные дома. Участвовать в обсуждении, делать выводы и обобщения.
27	Повторение. Давай вспомним.	1	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой.
28	Играем в ученых «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов.
29	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1	Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов.
30	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.
31	Тест «Чему я научился?»	1	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой.
32	Памятка для учащегося-проектанта.	2	Работать по плану, сверять свои действия с целью. Коллективная работа, обсуждение результатов работы, исправление ошибок.
33	Твои впечатления от работы над проектом.	1	Участвовать в обсуждении, делать выводы и обобщения.
	Итого	33	

2 класс

№ задания	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии».
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1	Объяснять с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.
5	Этапы работы над проектом.		Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.

6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.
7	Проблема. Решение проблемы.	1	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.
8	Выработка гипотезы-предположения	1	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы, выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками.
9	Цель проекта	1	Учиться работать с реальными объектами, как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения.
10	Задачи проекта	1	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры».
11	Сбор информации для проекта	1	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации.
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью».
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения.
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях.
15	Играем в ученых. Это интересно	1	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта.
16	Тест «Чему ты научился?»	1	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой.
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление. Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1	Мини-сообщения детей, подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация».
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради.
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-	1	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. Практическая работа на компьютере.

	Microsoft Power Point		
21	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1	Практическая работа на компьютере.
22-23	Совмещение текста выступления с показом презентации	2	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией. Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении.
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале.
25	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	Самостоятельное выполнение теста.
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.
27	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа.
28	Играем в ученых. Это интересно	1	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть.
30	Памятка жюри конкурсов	1	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина.
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	Выступать перед незнакомой аудиторией.
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией. Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения.
33	Играем в ученых. Это интересно	1	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	2	Рисовать открытки своим помощникам.
	Итого	34	

3 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Рассказывать о своих увлечениях. Вспомнить значение слова «этап». Разбор этапов.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Видеть проблему. Обозначать по своему алгоритму решения проблемы.
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	Рассказать о теме своего исследования. Выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками. Работа над проектным понятием «задача проекта».
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1	Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации. Выбрать для себя помощников для работы над проектом. Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. Составлять паспорт проекта.
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	2	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет.
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по теме проекта.
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера.	2	Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.
13-15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.
16-17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2	Запоминать толкование новых понятий. Работать в программе МРР. Настраивать анимацию на слайде.
18-19	Программа МРР. Дизайн	2	Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.

20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2	Работать в программе MPP. Пробовать вставлять фотографии.
22-23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	2	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их.
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2	Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи.
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	Отбирать нужную информацию. Составление визитки. Учиться отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа.
32	Твои впечатления от работы над проектом	1	Уметь подводить некоторые итоги своей работы.
33	Пожеланиям будущим проектантам	1	Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам.
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1	Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объем накопленных знаний во время проектной деятельности, проверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.
	ИТОГО	34	

4 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Твои новые интересы и увлечения.	1	Научиться составлять план выступления. Уметь работать с памяткой. Знать и соблюдать требования к речи и форме речи. Презентовать свое увлечение, достижения.
2	Виды проектов.	1	Различать виды проектов. Определять вид проекта по своей теме
3	Исследовательски-творческий проект	1	Понимать смысл исследовательски-творческий проект. Осознать, что такое научно-творческое исследование. Групповая работа по созданию мини-проекта.
4	Творческий проект	1	Оценивать свои возможности в творческом проекте. Способность мыслить творчески, находить нестандартные решения в разных жизненных ситуациях

5-6	Ролево-игровой проект	2	Инсценировке произведений. Распределять роли , составление мини-сценария
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2	Выдвигать гипотезу по теме. Проводить самостоятельные исследования. Систематизировать и анализировать полученные результаты
9-10	Информационно-исследовательский проект	2	Научиться находить нужную информацию и исследовать её. Уметь анализировать. Участвовать в дискуссии.
11-12	Практико-ориентированный проект	2	Различать практико-ориентированные проекты, распределять их на две группы
13-14	Монопредметный проект	2	Различать виды монопредметных проектов. Умение правильно заполнять таблицы
15	Межпредметный проект	1	Находить тесные связи между учебными предметами (учебными дисциплинами). Составлять минутку знакомства по теме своего проекта
16	Виды презентационных проектов	1	Правильно выбирать форму презентации проекта
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	Составлять промежуточный отчет. Подводить итог исследовательской экспедиции
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1	Понимать смысл научной конференции. Составление перечня требований к речи выступающего на научной конференции
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	Составлять презентации по своей теме проекта. Разработать памятку для начинающих проектантов
20-21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	2	Отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Составлять памятку при подготовке публичного выступления
22-23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2	Составлять список используемой литературы. Проводить рефлексю.
24	Типичные ошибки проектантов	1	Умение анализировать чужие ошибки и работы над ними. Проводить рефлексю.
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	Критерии оценивания проектной деятельности учащихся. Делать соответствующие выводы
26-27	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой.	2	Работать с диаграммами. Проводить рефлексю.
28-29	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	2	Работать с таблицами. Проводить рефлексю.
30	Практическая работа	1	Правильно заполнять таблицы. Защищать свою работу.
31	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1	Правильно пользоваться ресурсами Интернет. Защищать свою работу.

32	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	Работать с текстом и настройками полей и абзацев
33	Твои впечатления от работы над проектом.	1	Подводить итоги своей работы
34	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.	1	Высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал в течении года. Прислушиваться к советам другим
	Итого	34	

Описание материально-технического обеспечения.

Книгопечатная продукция

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
 2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Электронные ресурсы:

1 Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3 Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

/

Компьютерные и информационно коммуникативные средства

- Магнитная доска
- Мультимедийный проектор
- Компьютер, принтер, сканер

Оборудование класса

- Ученические парты.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.