

Программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие познавательных
способностей»
«Юным умникам и умницам»
(Информатика. Математика. Логика.)
(1 - 4 классы)

Оглавление

	Пояснительная записка.....	3
I.	Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	7
II.	Содержание курса внеурочной деятельности.....	8
III.	Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности.....	11

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей. Информатика, математика, логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва, 2011 г.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика курса

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятия за учебный год. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей).

Материал каждого занятия рассчитан на 30 - 40 минут в 1 классе и на 45 минут во 2 – 4 классе. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные

процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **курс**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) рабочая тетрадь для учащихся 1-2 часть (О.А.Холодова, 2011 г);
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях (О.А.Холодова, 2011 г.).

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

На занятия по РПС в 1 классе отводится 30 - 40 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такая:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1 - 2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка.

Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

На занятия по РПС во 2 классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На занятия по РПС в 3-4 классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)

7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** позволяющий определить полученный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий .

- *Высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- *Работать* по предложенному учителем плану.

- *Отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн -ринги; Математические турниры и т.д.)

2. Содержание курса

1 класс (33 занятия)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жестких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в нее.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития, которые усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно.

2 класс, 3 класс, 4 класс - (34 занятия за год)

В этих классах из года в год повторяются задания.

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

3. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

1 класс

№	Тема	Кол- во часов	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	<u>Выделять</u>	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	закономерности, завершать схемы.	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	<u>Анализировать</u>	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	<u>Называть</u> предметы по описанию.	
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u>	

16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	<p>целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p><u>Определять на глаз</u> размеры предмета.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p><u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Объяснять</u> закономерности.</p> <p><u>Выделять</u> черты сходства и различия</p> <p><u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.</p> <p><u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.</p> <p><u>Узнавать</u> предметы по их признакам.</p> <p><u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p><u>Давать</u> несложные определения понятиям.</p> <p><u>Определять на глаз</u> размеры предмета.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p><u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.</p>	Итоговый контроль
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1		
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Объяснять</u> закономерности.</p> <p><u>Выделять</u> черты сходства и различия</p> <p><u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.</p> <p><u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.</p> <p><u>Узнавать</u> предметы по их признакам.</p> <p><u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p><u>Давать</u> несложные определения понятиям.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p><u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.</p> <p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность</p>	Стартовый контроль
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
13	Развитие логического мышления. Обучение	1		

	поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		переключать, распределять внимание	Текущий контроль
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Называть</u> предметы по описанию.	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
			<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
			<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	

28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	Итоговый контроль
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1		
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Стартовый контроль
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	1		

9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	<p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p><u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Объяснять</u> закономерности.</p> <p><u>Выделять</u> черты сходства и различия</p> <p><u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.</p> <p><u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.</p> <p><u>Узнавать</u> предметы по их признакам.</p> <p><u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их</p>	Текущий контроль
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
12	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
18	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
21	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
25	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		

28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	<p>признаками. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p>	Итоговый контроль
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		

22	Развитие логического мышления.	1	и последовательно.	Итоговый контроль
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений, значение слов и выражений.	
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	<u>Объяснять</u> закономерности.	
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	<u>Выделять</u> черты сходства и различия	
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	
27	Поиск закономерностей.	1	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	
29	Развитие логического мышления.	1	<u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.	
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.	
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1		
34	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов) Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года. (Выявление уровня развития познавательных процессов)	1		

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009)
2. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» Методическое пособие для 1,2,3, 4 классов, Москва, 2011 г
3. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей», Рабочие тетради в 2-х частях 1,2,3,4 классы. Москва, 2011 г
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
7. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. П.В.Степанов, И.В.Степанова. Москва, 2011 г.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

1. Магнитная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер, сканер, принтер, документ камера

Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала