

Программа
по учебному предмету
«Основы светской этики»
предметная область «Основы религиозных культур и
светской этики»
4 класс

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
2. Содержание учебного предмета	6
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	8

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Учебная деятельность осуществляется на основе **авторской программы** М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Блоки 1 и 3 модуля «Основы светской этики» посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить совместно с учащимися класса, изучающими другие модули курса ОРКСЭ. На уроке по теме «Россия – Родина моя» учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его духовных традиций. Проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

В ходе изучения 2 блока учащиеся знакомятся с основами светской этики. В содержании этого блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни, уделяется внимание формированию у обучающихся культуры общения со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к родителям, правильного поведения в обществе. Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока, как в историческом, так и современном контекстах.

Блок 3 – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс.

Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории города и области. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

Модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников. При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — сказки и былины, фрагменты из детской литературы. Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия. Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы светской этики» относятся: *коллективное осуждение вопросов, работа с учебником, групповая работа, взаимообъяснение, интервью, драматизация, составление словаря терминов и понятий*. Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников - это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам дается задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,

- домашняя работа (поисковая, творческая),

- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая);

самооценка и взаимооценка обучающимися.

Темы творческих работ и проектов:

- «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).
- «Мое отношение к миру»
- «Мое отношение к людям»
- «Мое отношение к России»
- «С чего начинается Родина»
- «Герои России»
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»
- «Мой дедушка – защитник Родины»
- «Мой друг»
- «Как я понимаю православие»
- «Как я понимаю ислам»
- «Как я понимаю буддизм»
- «Как я понимаю иудаизм»
- «Что такое этика?»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)»

Описание места предмета в учебном плане

Учебный курс ОРКиСЭ, модуль «Основы светской этики», в 4 классе рассчитан на 34 часа. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- ✓ Патриотизм
- ✓ Социальная солидарность
- ✓ Гражданственность

- ✓ Семья
- ✓ Труд и творчество
- ✓ Наука
- ✓ Традиционные российские религии
- ✓ Искусство и литература
- ✓ Природа
- ✓ Человечество
- ✓

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ✓ формирование семейных ценностей;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- ✓ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ✓ понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- ✓ формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- ✓ первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- ✓ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ✓ осознание ценности человеческой жизни.

2. Содержание учебного предмета

Блок 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Введение в предмет. Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.

Россия – Родина моя. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь, русские*. Наша Родина — Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия — многонациональное государство. *Национальность и раса*. Древние города России, их памятники культуры.

Блок 2. Основы светской этики.

Этика и этикет. Понятия *этика*, *мораль* (*нравственность*). Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика.

Вежливость. Понятия *вежливость*, *уважение*. Происхождение слов *здравствуйте*, *спасибо*, *пожалуйста*, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга.

Добро и зло. Понятия *добро* и зло. Слова с корнем *добро*. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать — начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты

Дружба и порядочность. Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг*, *приятель*, *товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.

Честность и искренность. Понятия *честность* и *искренность*. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность — составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов

Гордость и гордыня. Понятия *гордость* и *гордыня*. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России

Обычаи и обряды русского народа. Что такое *обычай* и *обряд*. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России

Терпение и труд. Значения слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба — важнейший труд школьника.

Семья. *Семья* — объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия — наследственное

семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи.

Семейные традиции. *Традиция* — передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.

Сердце матери. Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье — нераздельные понятия. Мать — творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким.

Правила твоей жизни. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.

Праздники народов России. Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести.

Защитники Отечества. 23 февраля — День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины — долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ — почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России.

Основные знания и умения по этике и этикету. Презентация творческих проектов.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (34 часа)

№ раз дел а/г	Наименование разделов и тем	Коли ч часо в	Характеристика деятельности учащихся
<i>Блок 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (2ч)</i>			

1	Введение в предмет .Россия— Родина моя	2	<p>Знакомятся с понятиями этика, этикет, светский.</p> <p>Учатся проявлять дружелюбие, культуру поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Знакомятся с понятиями Родина, Россия, национальность, раса, славяне. Учатся показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение происхождения названия Русь; составлять текст о Родине.</p>
Блок 2. Основы светской этики.(29ч)			
2	Этика и этикет	2	<p>Знакомятся с понятиями этика, этикет, манеры, нравственность</p> <p>(мораль). Учатся следовать правилам хорошего тона.</p> <p>Объясняют практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; узнают о том,</p>
3	Вежливость	2	<p>Знакомятся с понятиями вежливость, уважение, тактичность, скромность. Учатся соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома.</p>
4	Добро и зло	2	<p>Знакомятся с понятиями добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. Учатся выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях; понимать язык жестов.</p>

5	Дружба и порядочность	2	<p>Знакомятся с понятиями дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, справедливость, ответственность. Учатся выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; объяснять смысл пословиц и поговорок. Узнают о том, как вести себя, если приглашен в гости</p>
6	Честность и искренность	2	<p>Знакомятся с понятиями честность, искренность, правдивость, репутация, закон. Учатся критически осмысливать свои поступки; выполнять правила поведения в школе и дома. Узнают о том, как вести себя в гостях.</p>
7	Гордость и гордыня	2	<p>Знакомятся с понятиями гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие. Учатся выбирать нравственные формы поведения; проявлять гордость за поступки героев России. Узнают о том, как вести, если к тебе пришли гости.</p>
8	Обычаи и обряды русского народа	2	<p>Знакомятся с понятиями обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. Учатся подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом. Знакомятся с этикетом царского обеда.</p>
9	Терпение и труд	2	<p>Знакомятся с понятиями терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень. Учатся заниматься самообслуживающим трудом; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; вести себя за столом.</p>

10	Семья	2	<p>Знакомятся с понятиями род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Учатся проявлять взаимопомощь, совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; отвечать на вопросы анкеты. Составляют свою родословную.</p>
11	Семейные традиции.	2	<p>Знакомятся с понятиями традиция, семья, любовь, забота. Учатся поддерживать дружеские взаимоотношения в семье. Рассказывают о традициях своей семьи.</p>
12	Сердце матери	2	<p>Знакомятся с понятиями семья, любовь, , забота, терпение. Учатся проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким; сервировать стол.</p>
13	Правила твоей жизни	2	<p>Знакомятся с понятиями равнодушие, сочувствие; Учатся выполнять правила поведения в школе; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; обосновать поступок.</p>
14	Праздники народов России	2	<p>Знакомятся с понятиями праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести. Учатся выполнять правила поведения на праздниках; соблюдать праздничный застольный этикет; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; пользоваться справочниками и словарями</p>
15	Защитники Отечества	3	<p>Знакомятся с понятиями Отечество, защитник, патриот, воин. Учатся уважительному отношению к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Готовят сообщения о патриотах России; совершают виртуальную экскурсию на родину Г.К.Жукова.</p>

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России. (3ч)			
16	Итоговое повторение. Защита творческих проектов	1	Учатся отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями; выполнить тестовые задания. Учатся слушать собеседника, излагать свое мнение; защищать проект

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<i>Книгопечатная продукция</i>
	<p>1) Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4класс: учебник для общеобразоват. учреждений/М.Т.Студеникин. – М.: ООО «Русское слово», 2015 г.;</p> <p>2) Программа курса к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс, автор-составитель: М.Т.Студеникин, М.: ООО «Русское слово», 2014 г.;</p> <p>3) М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова Основы духовно-нравственной культуры народов России. Книга для учителя Москва: «Русское слово», 2011</p> <p>4) Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Книга для родителей, М.: Просвещение, 2010 г.;</p>
2	<i>Технические средства обучения</i>
	<p>Ноутбук</p> <p>Проектор</p> <p>Экран</p>
3	<i>Информационные ресурсы</i>
	<p>http://www.koiro.edu.ru</p> <p>http://www.edu.baltinform.ru</p> <p>http://www.orkse.ru/</p> <p>e.golubeva@koiro.edu.ru</p>

4	<i>Оборудование класса</i>
	ученические парты двухместные стол учительский шкафы для хранения пособий и учебников

Список дополнительной литературы

1. Азбука нравственного воспитания под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975
2. Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006
3. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 1982
4. Васильева-Гангнус Л.В. Правила этикета: краткий справочник. М., 1992
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 кл. М., 2001
6. Камычек Я. Вежливость на каждый день. М., 2002
7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000
8. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001
9. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб, 2003
10. Энциклопедия «Вокруг света»