

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учись играючи!»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Учись играючи!» имеет познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант организации внеурочной деятельности младших школьников.

Курс внеурочной деятельности «Учись играючи!» для обучающихся 1 класса Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Радюкинская основная общеобразовательная школа» составлен с учетом требований Федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Программа кружка составлена на основе пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, 4-е издание. -М.: Просвещение, 2014. - 223с. (стандарты второго поколения) и представляет собой синтез программы общеобразовательных учреждений «Английский язык для начинающих» авторов Н.И.Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: «Просвещение», 2010 и методических разработок И.Н. Верещагина, В.Г. Кулиша, Ю.Я. Пучкова, И.А. Шишковой. Также при составлении программы используются авторские разработки и опыт работы учителя английского языка В.П. Сидоровой. Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на начальной ступени обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Согласно требованиям ФГОС целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: ирг, разных культур, общения, стихов и сказок». В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков

самостоятельной деятельности, необходимых для дальнейшей самореализации и формировании личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

«Иностранный язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ «УЧУСЬ ИГРАЮЧИ!»:

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели данной программы в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

Развивающие цели данной программы включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств;

- развитие артистических способностей, воображения и фантазии.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад в реализацию *воспитательных целей* обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств, с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Данная программа адресована учащимся 1 класса. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного занятия. Также предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Используются тексты записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Задачи:

Цели сформулированы на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К личностным результатам младших школьников относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, приобретению ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Вклад программы «Учусь играючи!» в достижение личностных результатов в процессе обучения в младшей школе выражается в следующем:

- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственный опыт).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

СОДЕРЖАНИЕ

Деятельностный характер программы» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

К метапредметным результатам обучающихся относятся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями в игровой форме.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе освоения данной программы, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого, интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме. В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. **Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.**

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

УМК «Английский в фокусе» для начальной ступени базируются на серьезном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из 12 уроков, которые имеют четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми премами и т.д.); программа предусматривает систему контроля таких видов речевой деятельности, как аудирование и говорение. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: монологические высказывания и диалоги.

Формы проведения занятий

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Возможны все формы работы (индивидуальная, парная, групповая). С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы организации деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- Стихотворные примеры, рифмовки.
- Игры, ролевые игры, инсценировки.
- Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Виды деятельности

Программа предусматривает проведение занятий интегрирующих в себе различные виды, формы и приемы деятельности, такие как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, обучение в игре, проект, изобразительное искусство и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Качественная оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Режим проведения занятий

Данная программа адресована учащимся 1 класса. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. При 33 учебных неделях. 33 учебных часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения учениками программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Будут сформированы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Получат возможность для формирования:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметными результатами являются:

I. Регулятивные УУД

У учащихся будут сформированы:

- навыки принимать и сохранять учебную задачу;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- навыки осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Учащийся получит возможность для формирования:

- навыки планирования необходимых действий и операций;

- навыки действий по плану;

II. Познавательные УУД

У учащихся будут сформированы:

- навыки уметь, опираясь на поставленные вопросы, описывать предметы, изображенные на рисунках;

- навыки усвоения правил строения слова и предложения, графических форм букв;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- Навыки сравнения языковых явлений родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

Учащийся получит возможность для формирования:

- уметь составлять диалоги; следовать намеченному плану в своем учебном труде;

- навыки развития знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели;

III. Коммуникативные УУД

У учащихся будут сформированы:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- умение отвечать на поставленные вопросы;

Учащийся получит возможность для формирования:

- навыка вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- понимания основного содержания небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственный опыт).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа внеурочной деятельности «Учусь играючи!»

<i>№ п / п</i>	<i>Содержание программного материала (модули программы)</i>	<i>Количество часов, отведённых на изучение темы</i>
1.	Моя семья!	7
2.	Моя школа!	8
3.	Моя комната!	6
4.	Мои домашние животные!	6
5.	Моя еда!	6
Итого		33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п / п	№ урока в теме	Дата проведения		Тема урока	Языковой материал			Виды речевой деятельности		
		по плану	по факту		Лексика	Грамматика	Фонетика	Аудиро- вание	Говоре- ние	Письмо
I СЕМЕСТР (15 часов)										
МОДУЛЬ 1. Моя семья! My Family! (7 часов)										
1.	1.			Знакомство. Здравствуй, Нанни Шайн!	Hello! Goodbye! I'm My name is What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp; Open / close your eyes. Listen and point / look. Who's this? Who's missing?	I'm What's your name? My name is	/e/, /æ/, /ʌ/, /ɑ:!	с. 4, упр. 1; с. 4, упр. 2; с. 5, упр. 3; с. 6, упр. 1	с. 4, упр. 2; с. 5, упр. 3; с. 6, упр. 1	
2.	2.			Весёлый парень!	tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup; My cup is (red). What colour is this? What is Larry? How lovely!	What colour is this? My cup is	/e/, /j/, /ei/	с. 8, упр. 1; с. 8, упр. 2; с. 9, упр. 3; с. 10, упр. 1; РТ с. 11, упр. 2	с. 9, упр. 3; с. 10, упр. 1; РТ с. 10, упр. 1; с. 11, упр. 3	А а
3.	3.			Посмотрите на Чаклза!	Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! Yes / no; It's a (yellow) cake. What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?	Повелительное наклонение. Let's listen / look at / listen to me. Open / close your books, please. What's this? It's a This is a What colour is (the cake)? It's a (yellow) cake.	/i/, /i:/, /ɜ:/, /b/	с. 12, упр. 1; с. 12, упр. 2; с. 13, упр. 3; с. 14, упр. 1	с. 12, упр. 2; с. 13, упр. 3; с. 14, упр. 1; РТ с. 12, упр. 1; с. 13, упр. 2	В в
4.	4.			Сказка «Гадкий утёнок»	Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly	Числительные 1-5	/ɒ/, /ɔ:/, /k/,	с. 7, с. 11	с. 7, с. 11	С с

					Duckling. What are you? How many ducklings? duck, rabbit, mouse, tortoise; Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling! Who's this? Is Mummy Duck happy?	I'm a ... How many ... ? What colour is it?	/s/, /θ/			
5.	5.			Весело в школе. Портфолио	purple, orange; This is my family! Who's this? It's lovely!	This is a ... What colour is this?	/ə/, /d/, /z/, /ð/		с. 16-17	D d
6.	6.			Время чаепития! Я люблю английский!	like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with ... Do you like tea?	Do you like ... ? I like ...	/i/, /i:/, /iə/	РТ с. 14, упр. 1	с. 16, с. 90; РТ с. 14, упр. 2	E e
7.	7.			Теперь я знаю	с. 19, упр. 3		/ʊ/, /u:/, /ʃ/, /tʃ/	с. 18, упр. 2; с. 19, упр. 4	с. 18, упр. 1; РТ с. 16-17	Aa - Ee
МОДУЛЬ 2. Моя школа! My School! (8 часов)										
8.	1.			Удачного дня!	school, pen, pencil; Where's Larry going? How many (boys / girls)?	Числительные 1-5	/f/, /ju:/	с. 20, упр. 1; с. 21, упр. 3	с.20,упр. 2; с. 21,упр. 3	F f
9.	2.			Удачного дня!	school, pen / pens, pencil / pencils	How many ... ?	/z/, /g/, /dʒ/	с. 22, упр. 1	с. 22, упр. 1; РТ с. 18, упр. 1	G g
10.	3.			Сказка «Гадкий утёнок»	Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day! I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a cat. I can play all day! But you're so ugly. Go away!	Модальный глагол can / can't I can play. I can't fly. I can't fly at all. Can you (fly)?	/v/, /ʌ/, /æ/, /h/	с. 15, с. 23	с. 15, с. 23	H h
11.	4.			Собери свой портфель!	pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; Where's the rubber? Where are Larry's pencils? Open your books.	Числительные 1-5 Предлоги места (in, on) (It's) in the (book).	/i/, /i:/, /ɑ:/, /ai/	с. 24, упр. 1; с. 24, упр. 2; с. 25, упр. 3; с. 26, упр. 1	с. 25, упр. 3; с. 26, упр. 1; РТ с. 20, упр. 1	I i

						(It's) on the (book). Where are ... ?				
12.	5.			Сколько карандашей?	magic, new; Where's the pen? What number is this? Let's count our fingers. How many green desks? Where's the (rubber)?	Числительные 6-10 Where's the ... ? (It's) in / on the (book). How many ... ? What number is the ... ?	/ʊ/, /u:/, /dʒ/, /j/	с. 28, упр. 1; с. 28, упр. 2; с. 29, упр. 3; с. 30, упр. 1	с. 29, упр. 3; с. 30, упр. 1; РТ с. 22, упр. 1; с. 23, упр. 2	J j
13.	6.			Весело в школе. Портфолио	This is my (pencil case). It is red. square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides?	This is It is red. Числительные 1-10 How many ... ?	/z:/, /ɑ:/, /æ/, /k/		с. 32	K k
14.	7.			Школьные дни! В моей школе!	sketch pad, plasticine, exercise book, colour paper, cardboard, construction	Числительные 1-10	/ə/, /ʌ/, /e/, /l/	РТ с. 24, упр. 1	с. 32, с. 90; РТ с. 25, упр. 2	L l
15.	8.			Теперь я знаю	с. 35, упр. 3		/ʊ/, /u:/, /ju:/, /m/	с. 34, упр. 2; с. 35, упр. 4	с. 34, упр. 1; РТ с. 26-27	M m Ff - Mm
II СЕМЕСТР (18 часов)										
МОДУЛЬ 3. Моя комната! My Room! (6 часов)										
16.	1.			Давайте смотреть телевизор!	TV, table, bed, under; I've got a (table) in my room. What's Larry got? room, chair; What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?	Числительные 1-10 What have you got in your room? I've got a Предлоги места (in, on, under)	/e/, /ei/, /n/, /ŋ/	с. 36, упр. 1; с. 37, упр. 3; с. 38, упр. 1	с.36,упр. 2; с.37,упр. 3; с.38,упр. 1; РТ с. 28, упр. 1; с. 29, упр. 2	N n
17.	2.			Сказка «Гадкий утёнок»	I'm a dog. I can run all day! Look at the butterfly! I'm a rabbit. I can jump all day! I'm a mouse. I can climb all day!	Модальный глагол can / can't I can run. I can jump.	/ɒ/, /ɔ:/, /oʊ/	с. 27, с. 31, с. 39	с. 27, с. 31, с. 39	O o

					What can a rabbit do?	I can climb. I can't fly.				
18.	3.			Что у меня есть?	toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got a ball. I haven't got any car. Has Lulu got a doll? Where is the kite? The ball is under the chair. Let's count our fingers. How many balls?	What have you got? I've got ... I've got a ... I haven't got ... What's Lulu got? Has Lulu got ... ? Larry's got a (plane). Has Larry got a TV? What's Larry got? Предлоги места (in, on, under) It's on the bed.	/e/, /ə/, /eə/, /p/	с. 40, упр. 1; с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3; с. 42, упр. 1; РТ с. 31, упр. 2; с. 44, упр. 1; с. 44, упр. 2; с. 45, упр. 3; с. 46, упр. 1	с. 41, упр. 3; с. 42, упр. 1; с. 45, упр. 3; с. 46 упр. 1; РТ с. 32, упр. 1; с. 33, упр. 2	P p
19.	4.			Весело в школе. Портфолио	train, plane, big / small; This is my train. It is big and red. What colour is the kite? Have you got a plane?	Have / has got; Have you got ... ? Has he / she got..? This is ... Is it big / small?	/iə/, /ju:/, /k/		с. 48-49	Q q
20.	5.			Леголэнд! Веселье и игры!	castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!	Числительные 1-10	/ɑ:/, /ɑː/, /r/	РТ с. 34, упр. 1	с. 48, с. 91; РТ с. 34, упр. 1; с. 35, упр. 2	R r
21.	6.			Теперь я знаю	с. 51, упр. 3		/oː/, /ɑː/, /s/, /θ/	с. 50, упр. 2; с. 51, упр. 4	с. 50, упр. 1; РТ с. 36-37	S s Nn - Ss
МОДУЛЬ 4. Мои домашние животные! My Pets! (6 часов)										
22.	1.			Питомцы Нанни!	pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house; What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets! This is Danny the dog and that's Danny the dog, too. Listen and draw lines. Sing and	Указательные местоимения (this / that) Who's this? This is ... Who's that? That is ...	/eə/, /iə/, /t/	с. 52, упр. 1; с. 52, упр. 2; с. 53, упр. 3; с. 54, упр. 1; РТ с. 38, упр. 1	с. 52, упр. 2; с. 53, упр. 3; с. 54, упр. 1; РТ с. 39,	T t

					do. A duck in a plane.	This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.			упр. 2	
23.	2.			Черепашка Томми!	eyes, ears, mouth, nose; Touch (your eyes). The girl's got a rabbit.	I've got ... What has Tommy got? Tommy's got	/ju:/, /ʌ/	с. 56, упр. 1; с. 56, упр. 2; с. 57, упр. 3; с. 58, упр. 1; РТ с. 41, упр. 2	с. 57, упр. 3; с. 58, упр. 1; РТ с. 41, упр. 2	U u
24.	3.			Сказка «Гадкий утёнок»	Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family! What can the mouse do? Is the Ugly Duckling happy? Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today! Do the animals like the Ugly Duckling? Can the Ugly Duckling climb? I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow. Look at the Ugly Duckling. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot!	I can't	/i/, /i:/, /v/	с. 43, с. 47, с. 55	с. 43, с. 47, с. 55	V v
25.	4.			Китти умеет прыгать!	run, jump, climb, sausages, tree; Can Kitty run? run, jump, climb; I can jump. How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears?	Kitty can ... Danny can't ... Can he / she run? Yes, he / she can. No, he / she can't. Can you jump? Yes, I can. / No, I can't. I can jump.	/ʊ/, /u:/, /ju:/, /w/	с. 60, упр. 1; с. 60, упр. 2; с. 61, упр. 3; с. 62, упр. 1	с. 61, упр. 3; с. 62, упр. 1; РТ с. 43, упр. 2	W w

26.	5.		Весело в школе. Портфолио	bird, monkey; Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no shell / fur / feathers?	I've got a It has got	/f/, /tʃ/, /r/, /l/, /m/, /n/		с. 64; с. 65, упр. 1; с. 65, упр. 2	Nn - Ww	
27.	6.		Лондонский зоопарк! Учимся вместе с животными! Теперь я знаю	penguin, bird; Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo? с. 67, упр. 3		/ʒ/, /dʒ/, /t/, /d/	РТ с. 44, упр. 1; с. 66, упр. 2; с. 67, упр. 4	с. 64, с. 92; РТ с. 45, упр. 2; с. 66, упр. 1; РТ с. 46-47	Aa - Ww	
МОДУЛЬ 5. Моя еда! My Food!(6 часов)										
28.	1.		Что в корзинке?	food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; What is it? What does Larry like? What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples). Listen and draw lines.	I like I've got What's in your basket?	/i/, /i:/, /k/, /s/, /ks/	с. 68, упр. 1; с. 69, упр. 3; с. 70, упр. 1	с. 68, упр. 2; с. 69, упр. 3; с. 70, упр. 1; РТ с. 49, упр. 2	X x	
29.	2.		Сказка «Гадкий утёнок»	You look so cold! You look so sad! Where's your dad? Is the Ugly Duckling alone? Come with me. Don't be lonely. I've got a house. I've got a family! Who is in the picture? Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime. Goodbye, dear friend. Have a good time! Look at the Ugly Duckling! It's beautiful! Is the Ugly Duckling big?	Where's your mum? I've got	/ai/, /j/	с. 59, с. 63, с. 71	с. 59, с. 63, с. 71	Y y	
30.	3.		Я люблю сэндвичи!	bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; Bring me the cheese, please. Is it right?	Let's Bring the Who likes ... ? I like... .	/z:/, /ɑ:/, /u:/, /ju:/,	с. 72, упр. 1; с. 72, упр. 2; с. 73, упр. 3; с. 74, упр. 1;	с. 73, упр. 3; с. 74, упр. 1	Z z	

					Put (the eggs on plate one).	Put your ... Put ...	/z/, /ð/	PT с. 51, упр. 2		
31.	4.			На берегу моря!	eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; What does Sumeet like? Are they happy? What does Nanny say? What's Nanny holding? Let's listen! What's Nanny saying?	Do you like ... ? I like ... I don't like ... Drink your ... Let's get some ...	/ə/, /ʌ/, /g/, /ŋ/, /v/, /w/	с. 76, упр. 1; с. 76, упр. 2; с. 77, упр. 3; с. 78, упр. 1 The ABC Song	с. 77, упр. 3; с. 78, упр. 1; PT с. 52, упр. 1; с. 53, упр. 2	The ABC
32.	5.			Весело в школе. Портфолио. Остров угощений! Сладкие угощения!	pizza, hot dog, cheese, sausage, ice cream; What is your favourite food? Yummy! What have you got in your basket? What does she like? What do / don't you like / love? Look, the raisins are dancing! ice, treat, sweet, sausages; Look at the yummy ... ! Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?	I've got ... in my basket. ... is my favourite food. I like ... I love ... I don't like ... / love ... Притяжатель- ный падеж существитель- ных Mummy's basket.	/e/, /æ/, /ɒ/, /ɔɪ/, /ei/, /ai/	PT с. 54, упр. 1 The ABC Song	с. 80, с. 93; PT с. 55, упр. 2 The ABC Song	The ABC
33.	6.			Сказка «Гадкий утёнок». Теперь я знаю	Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly! What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly Duckling happy? But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan. How can that be? What a lovely day! Come with me. Come and play! Close your eyes. Count to three: Now, fly! Just like me. Where are the swans? What can the swans do? I can fly in the sky. I'm a beautiful swan. Look at me everyone! Is the Ugly Duckling beautiful? с. 83, упр. 3		/oʊ/, /aʊ/, /eə/, /iə/	с. 75, с. 79, с. 89; с. 82, упр. 2; с. 83, упр. 4 The ABC Song	с. 75, с. 79, с. 89; с. 82, упр. 1; PT с. 56-57 The ABC Song	