

Окружающий мир 2 класс

Константинова Наталия Анатольевна,
учитель начальных классов
(д. Радюкино, Калужская область)

Программа: УМК «Школа России» А. А. Плешаков «Окружающий мир», 2 класс

Тема: Явления природы. Температура и термометр

Тип урока: Открытие новых знаний

Цели:

Познавательные:

- Формировать понятие о явлениях природы в живой и неживой природе.
- Сформировать первичные представления о термометре, как приборе для измерения температуры.
- Формировать практические умения при выполнении практической работы.

Развивающие:

- 1) развитие наблюдательности при работе с натуральными средствами наглядности (термометр), с иллюстрациями;
- 2) развитие логических УУД:
 - анализ при выделении сезонных изменений в природе, при выделении частей термометра;
 - установление причинно-следственных связей при обсуждении сезонных явлений;
 - сравнение времен года между собой; видов термометра;
 - обобщение при формулировке вывода;
- 3) развитие коммуникативных УУД при организации общения «учитель-ученик»;
- 4) развитие практической деятельности при выполнении практической работы;
- 5) развитие самостоятельности, умения пошагово работать по алгоритму.

Воспитательные:

- 1) воспитание экологической культуры;
- 2) воспитание аккуратности;
- 3) воспитание познавательного интереса.

Подготовительная работа к уроку: ознакомление с различными видами термометров;

Оборудование: раздаточное оборудование (термометр уличный, термометр комнатный, мед. Термометр, стаканы с теплой и холодной водой).

I. Организация класса

II. Проверка домашнего задания:

- Начнем проверку д/з. Кто мне напомним, какое у вас было д/з? (ответы детей)
- Какие трудности у вас возникли? (ответы детей)
- Поднимите руку, кто не готовил д/з?

Фронтальный устный опрос/Индивидуально-письменный опрос (см. приложение1)

- Давайте вспомним, что относится к неживой природе? к живой природе?

Обобщение по домашнему заданию:

-Итак, ребята мы закончили изучение темы, посвященной неживой и живой природе. Убедились в том, что живая природа не может существовать без неживой.

III. Развернутый план изучения новой темы:

По содержанию	Методы, приемы, формы организации детей
<p>1. Актуализация имеющихся знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как связаны ли между собой живая и неживая природа? - Что является источником света и тепла на Земле? <p>2. Постановка проблемного вопроса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие еще объекты неживой природы влияют на живую природу? (солнце, воздух, вода) - В природе, ребята, ничего не стоит на месте, все постоянно изменяется. - Кто из вас знает, как называются эти изменения? - Давайте разбираться вместе. <p>3. Выделение изменений, происходящих с объектами живой и неживой природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите иллюстрацию на стр. 28. На какие две группы можно разделить данные объекты? - Попробуйте рассказать об изменениях, которые происходят с объектами живой и неживой природы. - Прочитай текст на стр. 28 учебника. О каких изменениях в природе говорит автор? Прочитайте тему урока. Прочитайте цели урока: Что должны узнать? Чему научимся? Чему будем учиться? <p>Итак, что такое явления природы? (все изменения, происходящие в природе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - О каких явлениях солнца идет речь в тексте? Воде? Растениях? Птицах? - Какие еще явления живой и неживой природы вы можете назвать? <p>4. Отработка понятия явления природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - О каких явлениях природы идет речь в стихотворении А. Пушкина: Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась. Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. <ul style="list-style-type: none"> - В какой природе мы можем наблюдать эти явления? <p>5. Расширение понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите явления природы. Когда мы их можем встретить? - Очень многие явления природы связаны со сменой времен года. Рассмотрите иллюстрации на стр. 29. Какие времена года здесь нарисованы? Как узнали? Прочитайте, как называются изменения природы связанные со сменой времен года. <p>Приведите примеры сезонных явлений по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - время года; - что происходит с листьями; - что происходит с травой; - как изменяется световой день; 	<p>Фронтальный устный опрос Сообщающая беседа</p> <p>Беседа Слайд с иллюстрациями из учебника</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Беседа</p> <p>Слайд презентации</p> <p>Сообщающая беседа</p> <p>Работа с алгоритмом в учебнике</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- какие изменения происходят в жизни животных.- Определение понятия «сезонные явления» (явления природы, связанные со сменой времен года) | |
|--|--|

6. Получение представления о температуре, знакомство с понятием «термометр» (прибор для измерения температуры). (просмотр видеопередачи)

- Как называется прибор для измерения температуры?
- Какие термометры вы знаете? **Виды термометров**

7. Рассматривание иллюстрации с видами термометров и Выделение его частей, принцип работы термометра.

- Рассмотрите термометры, которые лежат перед вами. Чем они все похожи? *(стеклянная трубка, наполненная жидкостью, шкала (пластинка с делениями), одно деление – один градус, ноль – граница между градусами тепла и мороза; конец столбика жидкости в трубке указывает на количество градусов).*

8. Выполнение практической работы

По заданию учебника и тетради стр. 30.

- Класс делится на три группы. Каждая группа получает задание. (Приложение 2) Отчет каждой группы.

IV. Заключительная беседа:

- А теперь давайте вспомним, что такое явления природы?
- Что называется сезонными явлениями?
- Какие изменения относятся к неживой природе, а какие к живой?
- Объясните теперь слова температура и термометр.

V. Формулировка вывода:

- Сформулируйте вывод о том, что такое явления природы? Что называется сезонными явлениями? Как называется прибор для измерения температуры?

Домашнее задание:

- Ребята вы все хорошо работали (выставляю отметки).
- Спасибо за урок!

Индивидуально-письменный опрос

Карточка №1

Задание 1.

Что относится к природе?

- а) карандаши, тетради, парты, здание школы, дом, город – всё то природа;
 б) человек, растения и животные, солнце, моря и океана, космические корабли, фабрики – все то природа;
 в) солнце, земля, воздух, вода, растения, грибы, животные, человек – все то природа.

Задание 2.

Приведи примеры предметов живой и неживой природы и предметы рукотворного мира.

Карточка №2

Задание 1.

Что относится к неживой природе?

- а) человек, животные, растения, грибы;
 б) солнце, земля, воздух, облака и все то, что сделано руками человека;
 в) солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег.

Задание 2.

Приведи примеры предметов живой и неживой природы и предметы рукотворного мира.

Карточка №3

Задание 1

Что относится к живой природе?

- а) человек, животные, растения, грибы;
 б) солнце, земля, воздух, облака и все то, что сделано руками человека;
 в) солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег.

Задание 2.

Приведи примеры предметов живой и неживой природы и предметы рукотворного мира.

Карточка №4

Задание 1

Чем отличаются живая природа от неживой природы?

- а) двигаются, растут, размножаются, умирают;
 б) разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, размножаются, умирают;
 в) они дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

Задание 2.

Приведи примеры предметов живой и неживой природы и предметы рукотворного мира.

Карточка №1

Отметь галочкой в окошечке те предметы, которые относятся к живой природе.

солнце	<input type="checkbox"/>	вода	<input type="checkbox"/>
человек	<input type="checkbox"/>	медведь	<input type="checkbox"/>
камень	<input type="checkbox"/>	воздух	<input type="checkbox"/>
машина	<input type="checkbox"/>	ворона	<input type="checkbox"/>
берёза	<input type="checkbox"/>	бабочка	<input type="checkbox"/>
град	<input type="checkbox"/>	игрушка	<input type="checkbox"/>
дом	<input type="checkbox"/>	ромашка	<input type="checkbox"/>

Карточка №2

Отметь галочкой в окошечке те предметы, которые относятся к неживой природе.

солнце	<input type="checkbox"/>	вода	<input type="checkbox"/>
человек	<input type="checkbox"/>	медведь	<input type="checkbox"/>
камень	<input type="checkbox"/>	воздух	<input type="checkbox"/>
машина	<input type="checkbox"/>	ворона	<input type="checkbox"/>
берёза	<input type="checkbox"/>	звёзды	<input type="checkbox"/>
град	<input type="checkbox"/>	игрушка	<input type="checkbox"/>
дом	<input type="checkbox"/>	облако	<input type="checkbox"/>

Карточка №3

Отметь галочкой в окошечке те предметы, которые относятся к предметам рукотворного мира.

солнце	<input type="checkbox"/>	ветер	<input type="checkbox"/>
стол	<input type="checkbox"/>	медведь	<input type="checkbox"/>
камень	<input type="checkbox"/>	воздух	<input type="checkbox"/>
машина	<input type="checkbox"/>	ворона	<input type="checkbox"/>
берёза	<input type="checkbox"/>	автобус	<input type="checkbox"/>
град	<input type="checkbox"/>	игрушка	<input type="checkbox"/>
дом	<input type="checkbox"/>	ромашка	<input type="checkbox"/>

Приложение 2

Карточки для работы в группе

Цель нашей работы: Понять, как работает термометр

Карточка для группы №1

Цель работы группы: определить температуру воды

Опыт 1.

- опусти термометр в стакан с холодной водой
- посмотри, что произошло со столбиком жидкости в трубке.
- результат занести в таблицу, число градусов выше 0 записывают со знаком «+»; ниже 0 со знаком -- , вместо слово «градусы» ставят маленький кружочек: +10 ° или -10 °.

Опыт 2.

- опусти термометр в стакан с тёплой водой
- посмотри, что произошло со столбиком жидкости в трубке.
- результат занести в таблицу.

№ опыта	1	2
температура		

Опишите выполненный опыт по плану:

- что делали? (наблюдали, рисовали, прыгали, определяли)
- как определяли?

Цель нашей работы: Понять, как работает термометр

Карточка для группы №2

Цель работы группы: определить температуру воздуха в классе и на улице

Опыт 1.

- а) посмотри, какую температуру показывает термометр в классе
- б) результаты занеси в таблицу, число градусов тепла записывают со знаком «+», вместо слово «градусы» ставят маленький кружочек: +10 °.

Опыт 2.

- а) выйди на улицу и посмотри, какую температуру показывает термометр.
- б) результаты занеси в таблицу, число градусов тепла записывают со знаком «+», вместо слово «градусы» ставят маленький кружочек: +10 °.

№ опыта	1	2
температура		

Опишите выполненный опыт по плану:

- что делали? (наблюдали, рисовали, прыгали, определяли)
- как определяли?

Цель нашей работы: Понять, как работает термометр

Карточка для группы №3

Цель работы группы: определить температуру тела

Опыт 1.

- а) измерь температуру своего тела
- б) результаты занеси в таблицу, число градусов тепла записывают со знаком «+», вместо слово «градусы» ставят маленький кружочек: +10 °.

№ опыта	1	2	3	4
температура				

Опишите выполненный опыт по плану:

- что делали? (наблюдали, рисовали, прыгали, определяли)
- как определяли?